

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**МБОУ "Кошки-Новотимбаевская ООШ им. И.Я. Яковлева"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Новикова А.А.  
Протокол № 1 от «18»  
августа 2023 г.

---

Максимова А.А.  
от «18» августа 2023 г.

---

Паргереева Л.Н.  
Приказ № 45 от «19» август  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по татарскому языку  
для 2- 3 классов

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета татарский язык для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

На преподавание татарского языка во 2,3 классе предусмотрено следующее количество часов:

II класс – 1 час – 34 часа;

III класс – 1 час – 34 часа;

Итого: 68 часов

Рабочая программа базируется на современных коммуниктивно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуниктивной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуниктивной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуниктивной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуниктивной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Рабочая программа рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих

программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций у учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

**Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **2-3 классы**

В соответствии с заданными целями во 2-3 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

**К личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку во 2-3 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
  - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
  - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
  - составлять собственный текст по аналогии;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
  - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
  - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
  - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
  - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
  - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## **Лингвистические знания и навыки**

### *Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### *Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ä, u, ö, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт].

Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова — названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*таишбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

## Основное содержание учебного предмета

### 2-3 классы

**Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.**

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)**

#### Предметное содержание речи

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с

**Говорить о себе,** отвечать на вопросы собеседника.

**Вести диалог-знакомство.** Приветствовать, прощаться.

**Приглашать** друзей участия в совместных делах.

использованием типичных фраз и татарского речевого этикета

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздники 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.**

Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.**

Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему. **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.

**Вести диалог-обмен мнениями** об учебе, о любимых книгах и их героях.

**Оценивать** свою учебную деятельность.

**Рассказывать о** Празднике знаний.

**Рассказывать о** членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).

**Начинать, поддерживать, и завершать разговор** о семье.

**Вести диалог-расспрос о** домашних делах. **Поручать работу, выражать согласие или несогласие** выполнить работу.

**Характеризовать кого-либо,** называя его качества.

**Попросить** помощи в домашних делах.

**Выразить благодарность за труд и похвалить.**

**Вести диалог о** покупке в магазине продуктов, одежды.

**Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах.

**Рассказывать о** своем режиме дня.

**Уточнять** время, день недели.

**Говорить о** наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.

**Вести диалог о приёме у врача.**

**Предлагать помощь больному.**

**Давать советы о том, как быть здоровым.**

**Покупки.**

В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.**

**Сообщать о любимых овощах и фруктах.**

**В столовой.**

В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол.**

**Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.**

**Я и мои друзья.**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Рассказывать о своем друге.**

**Описывать черты характера друга.**

**Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах.**

**Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг.**

**Написать письмо другу.**

**Праздники.**

День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с**

**праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.**

**Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.**

**Спорт и спортивные**

**игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом.**

**Приглашать на игры.**

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика,

**Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике.**

национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Рассказывать о столицах Татарстана, России.**

**Вести диалог о городах Татарстана.**

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Описывать природу родного края, погоду, времена года.**

**Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.**

**Рассуждать о необходимости беречь природу.**

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.**

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла).**

**Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.**

**Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.**

## **Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

### **2-3 классы**

№	Виды речевой деятельности	Классы		
		II	III	IV
1.	Аудирование	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	4 реплики	5 реплик	6 реплик

3.	Монологическая речь	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:			
	Списывание	3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант	5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	сочинение		4-5 предложений	5-6 предложений

